

Pályázat

a

DÁNYI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Azonosító szám: KLIK/122/2178/2017.

Pályáztató:

**Emberi Erőforrások Minisztere
Dunakeszi Tankerületi Központ**

Pályázó:

**Podmaniczky Ágnes
2117 Isaszeg, Kossuth Lajos u. 84.**

Munkahely:

**Dányi Széchenyi István Általános Iskola
2118 Dány, Szent Imre tér 1.
OM: 032362**

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Podmaniczky Ágnes pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt - a Dunakeszi Tankerületi Központoz tartozó, Közszolgálati állásportál honlapján 2017. február 28-án megjelent **KLIK/122/2178/2017.** azonosító számú pályázati felhívás alapján a Dányi Széchenyi István Általános Iskola (PC1801, 2118 Dány, Szent Imre tér 1. OM kód: 032362) intézményvezető beosztás ellátására, 2017-2022-ig terjedő ciklusra.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségem folyamatának igazolását, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatát
- Hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
- Az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztést
- Szakmai önéletrajzot
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot

Podmaniczky Ágnes
pályázó

Isaszeg, 2017. március 25.

4. Vezetői program - fejlesztési elképzelések

„Az igazi vezető nem keresi, hanem megteremti a konszenzust.”

(Martin Luther King)

- **Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása**

Számomra fontos, hogy a nevelőtestület sok színes egyéniségből álljon, akik függetlenek, önállóak, kreatívak. Egy ilyen tantestület rengeteg vonzó példát mutathat az iskolába járó gyermekeknek. Azonban az autonóm pedagógus személyiségeknek a közösen megfogalmazott iskolai célok érdekében kell tevékenykedniük, munkájuknak, viselkedésüknek az iskola pedagógiai programjában meghatározott célok megvalósítását kell szolgálniuk. Úgy gondolom, hogy a jó vezetőnek az is feladata, hogy az a tudás, ami egy-egy pedagógusban a módszerek, kreativitás, munkaintenzitás területén egyénileg megnyilvánul, a közösség (iskola) szolgálatába állítva egymást erősítsék és ne egymástól elkülönülve létezzenek. Hatékony kooperálás a tantestületen belül is fontos, hiszen az egyén is akkor lesz igazán sikeres, ha a közösség is az.

A tanév során nyugdíjba vonuló pedagógusok helyett jól képzett, széles spektrumú tudással rendelkező szakemberek (mesterpedagógusok, egyetemi végzettséggel rendelkező szakemberek, szociálpedagógus – inkluzív pedagógus) gazdagítja a szerencsére eddig is gazdag értékekkel rendelkező, hivatástudó tantestületet.

- **Nyugodt, elfogadó légkör megteremtése, együttműködő közösség létrehozása**

A mai felgyorsult, zaklatott világunkban az iskola lehet az egyik olyan hely, ahol a nyugodt alkotó légkör megvalósítása mindennél fontosabb, hiszen zaklatott diákok és feszült pedagógusok együttműködése nem lehet eredményes. Ennek kialakításában segít, ha a közösség elfogadó magatartást tanúsít. Az iskolában ennek kiemelt szerepe van, hiszen a legváltozatosabb társadalmi rétegből érkeznek a gyerekek és az ő szocializációjukban fontos, hogy az együttműködésre való

képesség fokozatosan kialakuljon bennük. Meglátásom szerint a vezetőnek ebben meghatározó szerepe van. A tanév során bővültek iskolai közösségépítő programjaink. Egészségügyi programsorozaton keresztül érzékenyítő foglalkozást is tartottak – vak- és gyengénlátó fiatalok. Előadássorozatokon vettek részt a gyerekek „az internet veszélyeiről”, melyre a településen élőket is hívtuk. Szerveztünk közös farsangi délutánt, zártkörű discót – szabályokkal.

- **Az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, tovább fejlesztése, hagyományok ápolása**



Egy közösség életében nagyon fontos a hagyományok ápolása, ezek segítenek a tanulók számára az identitás megteremtésében. Elősegítik a kisebb (iskolai) közösséghez való tartozás érzésének kialakítását, a lakóhelyhez való kötődést és tágabb értelemben a hazaszeretet érzésének kialakulását.

Tervezem a hagyományok folytatását, a település ünnepein iskolai tanulóink további szereplését, továbbá kapcsolatot szeretnék teremteni az idősek felé is közös rendezvényekkel lepjük meg őket (pl.: anyák napi, idősek napi rendezvények megszervezésével), továbbiakban hatékonyabb együttműködési szándékom van a zeneiskolával, óvodával, közintézményekkel is.

Minden hónap a hagyományos-eddig megszokott programokon túl új eseményeket is hozott, volt demokratikus gyermekszavazás, versenyeztetések osztályok és egyénileg tanulók között. ...

Szerveztünk óvodás iskolába hívogató „Kukucskáló” foglalkozásokat, gyárlátogatást a RAUCH céghez, házi tantárgyi és nevelési célú versenyeket.

Folyamatban van a Rajkó- Talentum AMI. Zeneművészeti és táncművészeti szakgimnáziummal történő együttműködés a roma tanulóink táncoktatására a 2017/2018-as tanévtől. Idén az iskola táncbemutatóval jelentkezett, és egy kis kedvesináló foglalkozássorozatra is nyitottnak bizonyult. Túl van az első adáson az életre hívott diák iskolarádió is.

- **Új bevételi források megteremtése pályázatok segítségével**

Az intézményvezetés feladata, hogy a diákoknak és pedagógusoknak megpróbálja biztosítani a lehetőségekhez mérten a legjobb feltételeket ahhoz, hogy színvonalas munkát tudjanak végezni. Jó kapcsolat alakult ki néhány helyi vállalkozóval, segítségükről biztosítanak, kéréssel fordulhatunk hozzájuk.

Figyelemmel kísérjük a civil szervezetek pályázatait. Dány település civil szervezetekre írt ki pályázatot. Az iskola alapítványával eszköztámogatásra, tanulói megsegítésre ötszázezer forint értékben pályáztunk. Idén az alsós tanulókkal lehetett a Bozsik program keretein belül indulni. Innen is hetvenezer forintnyi értékben gazdagodtunk, tanulóink pedig élményekkel, játékokkal. Céлом a továbbiakban is a pályázati lehetőségek felkutatása, igénybevétele. Prioritásként az iskolai informatikai eszköztárt bővítését tervezem, majd a szaktárgyi eszközparkok bővítését.

- **Demokratikus és következetes iskolavezetés**

A vezetési folyamat minden szakaszában fontosak a demokratikus módszerek (döntés, tervezés, szervezés, végrehajtás, ellenőrzés, értékelés). A döntések előkészítésénél biztosítani kell a beleszólás lehetőségét, különösen az előkészítés és a tervezés szakaszában. Azonban a döntést az intézményvezetőnek kell meghoznia, a felelősséget is ő vállalja a döntések végrehajtásáért.

„Harc van az iskola és az élet között. Mi bizonyosak vagyunk, hogy az élet marad a győztes, s a mai iskola fog megváltozni gyökeresen. Hallgasson az iskola mielőbb ez élet szavára, hogy erőszakos átalakulás helyett a fokozatos fejlődés útjára léphessünk.”

(Nagy László válogatott pedagógiai művei)

o **Legfontosabb feladatok ütemezése:**

Rövidtávon: (1 év)

- pedagógus álláshelyek feltöltése folyamatosan
- szakkörök indítása, tanulói programok szervezése
- hatékony együttműködések a civil szervezetekkel, Zeneiskolával, Művelődési Házzal, települési Könyvtárral, szociális szféra- jelzőrendszer tagjaival, az iskola rendőrével, a roma kultúrát ápoló szerződésekkel megerősítve – művészeti iskolai kezdeményezés megvalósítása táncoktatással
- pályázati lehetőségek felkutatása és indítása
- pedagógiai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata
- pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens felvétele a nevelőtestület segítségére
- honlap és működőképes közösségi oldalak (pl. facebook) létrehozása – interaktív kezelése a tanulókkal, kapcsolattartás megteremtése ezen a fórumon is a családokkal.

Középtávon: (3év)

- kompetenciamérések eredményeinek megtartása, javítása a feldolgozott eredmények tükrében
- sporttevékenységek kiszélesítése, a feltételek megteremtésével
- SNI tanulók tehetséggondozása művészeti ágakon keresztül
- társintézményekkel történő együttműködés erősítése
- iskolai előkészítő foglalkozások szervezése, szülők bevonásával
- Könyvtári állomány bővítése – pályázatokkal
- Külső, civil források elérése, kapcsolatteremtés - alapítványi bál szervezése

Hosszútávon: (5 év)

- diákság: iskolarádió – iskolaújság létrehozása tanulók bevonásával
- műsorok, fellépések: templom, idősek otthona, anyák napja, idősek világnapja – lehetőségekhez mérten
- osztálydekorációs verseny
- szakmai dokumentumok felülvizsgálata, bővítése, átdolgozása tapasztalatok alapján
- felnőttoktatás lehetőségének mérlegelésével annak elindítása, és/vagy megsegítése

4. 1. Szervezeti kultúra fejlesztése

Egy iskola akkor jó, ha hordoz magában általános és csak önmagára jellemző értékeket. Ha kialakítja saját arculatát, menedzseli önmagát. Közösséget formál, alakít. Ez nem csak külsőségekben, hanem belső értékekben is megjelenik. Vegyük számba értéket. Mi tartozik ma a Dányi Széchenyi István Általános Iskola értékei közé?

Értéket képviselnek a pedagógusok, akik szakmailag felkészültek, különböző tanulási technikákat alkalmazva arra törekednek, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.

Törekszünk a mindenkori pozitív partnerkapcsolat kialakítására a szülővel, társintézményekkel, ennek érdekében szervezünk közös programokat és számítunk a kedvező visszajelzések kialakítására. A pedagógusok nyitottak, empátikusak. Az iskola légköre legyen családias!

A szervezet folyamatos fejlesztését a körülöttünk lévő állandó változások generálják. A szervezetfejlesztés egyik lényeges eleme a szervezeti kultúra fejlesztése. Egy iskola szervezeti kultúrája már akkor szembetűnő, amikor valaki belép egy iskolába. Fontos az első benyomás, hogyan fogadják, milyen a környezet, milyen a légkör, van-e „gazdája” az intézménynek? Sokat tettek a pedagógusok az osztályaikkal, néhol a szülők bevonásával az elmúlt évben mindezért, de vannak még feladatok. Szeretném megvalósítani, hogy amikor valaki belép az iskolánkba, barátságosan fogadják, pontos tájékoztatást kapjon, mind írásban, mind szóban az őt érdeklő kérdésről, jól érezze magát, válaszokat kapjon kérdéseire. Ennek egyik eleme a munkahelyi légkör javítására irányuló törekvésem.

Szeretném, ha az összes dolgozó jól érezné magát munkahelyén, s kevesebb frusztrált, bezárkózott emberrel találkoznánk. Sok lehetőség van erre: több közös program szervezése, csapatépítés, közös tevékenységek. (karácsonyi évbúcsúztató, kirándulások, iskolai bál...)

4. 2. OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

A nevelő munka

„A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítsünk a gyermekeknek valóra váltani lehetőségeiket”

(Erich Fromm)

Az iskola fő tevékenysége a nevelés és oktatás. Tanulóink nagy része napi életének több mint felét az iskolában tölti el.

Az iskola jelenleg 18 osztállyal, 5 pedagógus munkaközösséggel működik. Az intézményben tanulóink jelentős százaléka kb.65%-a napközis, összetételükben, legnagyobb százalékban az átlagnál gyengébben teljesítő tanulók. Nehézséget okoz a nagyszámú hátrányos helyzetű tanuló iskolában tartása.

Az iskola lehetőséget kap arra, hogy mielőbb átvegye a gyermeket a családtól – pótolja a nevelési, szociális és kulturális hátrányokat. Ez nehéz feladat, „sok a kis ellenálló”. Fontos az óvodából az iskolába történő átmenet megkönnyítése. Szándékom volt egy új program bevezetése. Havi egy alkalommal, rendszeresen az óvodával együttműködve, iskolai foglalkozásokra jöttek a kicsik. Így az iskolába szoktatást közös iskolába hívogató, csalogató programokkal terveztük meg az alsós pedagógusokkal, melyre a szülőket is hívtuk. Cél volt még a következő tanév előkészítése is azzal, hogy az óvodával együttműködve felmérhettük mi is a problémákkal küszködő, a későbbiekben vizsgálatra szoruló gyerekeket. Preventatív lehetőség ez, mely rávilágít a hátránykompenzációra. Óralátogatások során tapasztaltam azt a jó gyakorlatot, hogy a differenciált tanulásszervezés több pedagógus mindennapját áthatta. Segíti tehetséggondozást és a szociális kompetenciák készségszintűre fejlődnek. Céloom tudatosan tervezve, továbbképzések szervezésével segítséget keresni a mindennapokhoz.

Oktató munka fejlesztése

Kiemelt területek a Pedagógiai Programban kiemelt oktatási területek (matematika, anyanyelv, idegen nyelv, informatika, sport) erős támogatására van szükség. Több lehetőség is mutatkozik erre: egyrészt ezekhez a tárgyakhoz a lehetőségeken belül több tanóra, szakkör, korrepetálás hozzárendelésével, másrészt a tanórák átszervezésével. Ezzel összefüggésben nagyon fontosnak tartom a felzárkóztatás illetve tehetséggondozás kérdését a természetismereti és a humán tantárgyak területén. Az országos kompetencia-mérés eredményeinek feldolgozása során szembetűnő, hogy jelentős mennyiségben vannak tanulók az átlagos szint alatt, illetve kevesen a négyes szint felett. Ezekre a tanulókra kell koncentrálnunk, és célul tűzni, hogy egyrészt minél kevesebben legyenek a gyengén teljesítők, nekik szükséges felzárkóztató foglalkozásokat szervezni, másrészt a tehetséges tanulók foglalkoztatására is kell lehetőséget találni.

Az idegen nyelv oktatása nagyon sikeres. Az iskolai alapítvány segítségével szeretném támogatni a sikeres nyelvvizsgát szerző tanulókat.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítését is ide sorolom. Többségük tanulási nehézségekkel küszködik. Számukra elengedhetetlen az egyéni bánásmód, a tudatos, egyénre szabott fejlesztés

Hagyományőrző tevékenységek: Széchenyi István születése, 1849. október 6. 1956. október 23. 1848. március 15. évfordulóján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor. Terveztem a tanévkezdéskor az első osztályosok emlékezetes köszöntését, idősek napi megemlékezést, anyák napi megemlékezéseket, alapítványi bál szervezését és a társadalmi kihívásoknak megfelelő nyitottságot...

Diákönkormányzat: A nevelés színtere a Diákönkormányzat. Ez a testület megtaníthatja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakíthatják felelősségtudatukat és véleményük nyilvánításának helyes formáit. Diáktanács tagok véleményét hangsúlyosan kell kezelni. Iskolarádió – újság – facebook-os oldal. Nyitott személyiségű, aktív tanulók, akik társaikat segítik, viselkedésükkel példát adnak.

Kulturális nevelés: Több kulturális intézménnyel ápol az iskola szoros kapcsolatot. A tanulók egy része rendszeresen jár színházba, kulturális rendezvényekre. Kellő motiválással azt gondolom, el lehet érni, hogy még több diákban alakuljon ki a kultúra iránti igény. Jutalmazási eszközként szeretném alkalmazni a különböző kulturális rendezvényeken való részvételt egyéneknek, vagy akár egész osztályoknak is. A tanév során tankerületi és alapítványi támogatással jutalmaztuk meg a tanulókat. Célom a pozitív motiválás mindenkor.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: tehetséges tanulók gondozását, az egyéni képességek kibontakoztatását, a gyengébb képességűek felzárkóztatását foglalkozások segítik. Felzárkóztató órák, képességfejlesztő foglalkozások. Tervem az, hogy kialakítunk testvériskolai kapcsolatokat, és szervezünk versenyeket, vetélkedőket, bemutató foglalkozásokat.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók: kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését. Ezt szolgálják logopédiai, pszichológiai, gyógytestnevelési foglalkozásaink, fejlesztések, korrepetálások. Iskolánk alapító okiratában szerepel az integráció. A rászoruló tanulók külön foglalkozásokon, személyre szabott fejlesztési terv alapján kapnak a szakembertől segítséget, akivel a szaktanár-ok, osztálytanítók napi kapcsolatban állnak.

Egészséges életmód, környezetkultúra: Törekedni kell a test- szellem és lélek egységére. A jövőben a Diákönkormányzattal együttműködve további egészségmegőrző családi programokat, túrákat szeretnék szervezni. Az iskolában több olyan szabadidős tevékenységet kellene biztosítani, amely a téma köré csoportosulna. Ezzel összefüggésben szeretnék arra is lehetőséget találni, hogy pedagógusaink egészségére jobban tudjunk figyelni.

Iskolai sportkör: Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését (tömegsport foglalkozások), valamint a tanulók felkészítését a külön-

féle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli versenyekre. Céлом volt az eszközfejlesztés, a jövőben a sport szakkörök számának növelése. Meggyőződésem az, hogy az általános iskolás tanulók mozgásigénye meghatározó. Szükségük van az egészségük védelmében a sok mozgásra, friss levegőre, széleskörű mozgástevékenységekre.

Szakkörök: Egyéni képességek fejlesztését szolgálja. Tanulóinkat minél tovább az iskolában kell tartani, szabad idejüket hasznosan, építően lekötve. A tanév során a tankerület hozzájárulásával nagy mennyiségű „fejlesztő” játékot, (sporteszközt, íjász szakkörhöz is nyílvesszőt) sikerült beszerezni. A Szakkörök lehetnek szaktárgyiak, művésziek, technikaiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével határozzuk meg.

A szabadidő hasznos eltöltése: tanulmányi kirándulások, erdei iskola, színházlátogatások. Lehetőségekhez mérten anyagi források és támogatások megteremtésével.

Hit- és vallásoktatás: Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola, nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. Dányban a Római Katolikus Egyház együttműködésével történik a hitoktatás.

Könyvtár az intézménynek van iskolai könyvtára, mely könyvtárhasználati órák, tantárgyi ismeretbővítés, olvasóvá nevelés, kulturális programok fontos helyszíne: tantárgyismereti vetélkedők, tematikus napok, Magyar népmese napja, Költészet napja. Szép magyar beszéd verseny, vers- és prózamondó versenyek. Igény van ennek bővítésére mind humánerőforrás, mind állománybővítés terén is.

Kompetenciamérés eredményei: Feladat a kompetencia területek fejlesztése a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételével. Cél a fejlődés, az országos mutatók átlagos szintjének jelenleg az elérése, majd a meghaladása. Az iskolai eredmény elmarad az országos átlagtól, továbbá a községi általános iskolák átlagától is. Az

eredmények javítása érdekében már az előző tanévekben **Intézkedési terv** készült, mely az iskolai Intézkedési terv része. A jobb eredmények eléréséhez szükséges lenne fő tantárgyanként még több korrepetálásra, motiválásra mind a tanulók, szülők, pedagógusok részéről. Az intézkedési tervnek a munkaközösségi megbeszéléseken felmerülő alaposabb átgondolása és az egész tanév során való következetesebb betartása a célom. Továbbképzésként intézményi „jó gyakorlatok” átvételére, módszertani képzésekre az egész tantestület munkájának megsegítése érdekében fogok koncentrálni. Folyamatos mérések szükségesek az előrehaladás érdekében.

4. 3. Kapcsolatok

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatójának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Dunakeszi Tankerületi Központ, Dunakeszi, Vasút u. 11.(székhely) és Gödöllő, Dózsa György út 69/A. (telephely)
 - Dány Község Önkormányzata, 2118 Dány, Pesti út 1.
 - Polgármesteri Hivatal, 2118 Dány, Pesti út 1.
 - Nefelejcs Óvoda 2118 Dány, Tavasz u. 4.
 - Gödöllői Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, 2100 Gödöllő, Dózsa György út 69/A.
 - Pest Megyei Intézményfenntartó Központ 1. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság 1077 Budapest, Dohány u. 54.
 - Veresegyházi EGYMI
 - Iskolaorvos, védőnő
 - Dányi Zenei Alapfokú Művészeti Iskola 2118 Dány, Szent Imre tér 1.
- A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.
- A dányi Katolikus Egyházközség plébánosával és hitoktatójával.
 - Dányi Bóbita Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központtal 2118, Szabadság u.8.
 - 2119 Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központtal
 - Pest Megye Kormányhivatal Gödöllő Járási Hivatalával

Továbbiakban célom az együttműködési megállapodás/ együttműködések megvalósulása:

- cigány kisebbséggel
- vállalkozókkal

Az eredményes oktató- és nevelő munka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- A dányi iskolásokért alapítvány kuratóriumával
- A dányi Polgármesteri Hivatal közművelődésért felelős személyével
- Művelődési Házzal
- Könyvtárral

Továbbiakban tervezem:

- testvériskolai kapcsolat kialakítását Csomafalvával
- Művészeti iskolával – tánc és szabadidős tevékenységek kulturált eltöltése céljából
- idősök otthonával, nyugdíjas klubbal

Céлом az intézmény külső és belső kapcsolatainak kialakítása, a meglévő kapcsolatok ápolása. Ennek köszönhető, bízom benne, hogy sikeres és eredményes együttműködés alakul ki az összes partnerünkkel.

- A kerületi Rendőrkapitányság munkatársait rendszeresen hívtuk preventációs előadások tartására. Remélem, ez a jövőben létrejön.

Kiemelkedő feladatnak tartom a tanulók neveltségi szintjének javítását. Sok a fegyelmezetlenség, rongálás, trágár beszéd. Közös erővel, összefogással, tiszta helyzetek teremtésével, megfelelő szabályozással (a házirend pontosításával, betartatásával), a szülői közösség bevonásával, az ügyeleti rend átgondolásával, közös erővel sokat tehetünk a probléma megoldása érdekében.

Munkamegosztás: Az iskolában régóta kialakult munkamegosztási rendszer működik, amelyen csak néhány változtatást eszközölnék. A vezető és helyettese közötti munkamegosztás pontos meghatározására, a feladatok megfelelő elosztására van szükség. A munkaközösségek vezetőinek markáns tervező munkájára számítok, amely az iskolai élet egészére kiterjed, nem csak a szakmai munkára. A munkaközösségeken belül egyenlőbb feladatmegosztásra van szükség.

Információ, kommunikáció: A vezetés tagjaival együtt szeretnék kidolgozni egy pontos, egyértelmű, mindenki számára elfogadható kommunikációs rendszert, amelyen keresztül minden érintett időben, pontos, egyértelmű információhoz juthatna. Ennek egyik lehetséges alternatívája, egy mail-server működtetése, amelyen mindenkinek lenne egy „hivatalos” e-mail-címe, melyen keresztül történhetne az információk, és egyben a dokumentációk továbbítása. (Nem mellékes, hogy ezzel rengeteg nyomtatási költséget takaríthatunk meg.) Az informatikai eszközpark korszerűsítéséhez pályázni szeretnék. Tapasztalatom szerint a pedagógusok nyitottak, a KRÉTA e- napló kipróbálását is szívesen bevállalták.

Dokumentálás, adatszolgáltatás: Napjainkban, amikor az információ erőforrás, fontos, hogy az iskola vezetője rendelkezzen dokumentalistikai és informatikai ismeretekkel. Tudja megtervezni, létrehozni, és hatékonyan működtetni saját egyéni dokumentációs rendszerét. Az iskola szakmai önállósággal rendelkezik, ugyanakkor rendszeresen kell adatot szolgáltatni a fenntartó, a KIR számára. Ez pontos dokumentálási rendszer nélkül elképzelhetetlen. Szeretnék kialakítani egy korszerű rendszert, amelyben a papíralapú és elektronikus adattárolás együtt van jelen (a lehető legtakarékosabb formában), az adatok visszakereshetők, és az intézmény teljesíteni tudja pontos adatszolgáltatási kötelezettségeit.

Beiskolázás: Az iskola egyik nagy feladata minden évben a beiskolázás. Ennek egy jól kidolgozott, működő rendszere van, amelynek akkor lesz hozadéka, esetleg megmutatnánk az érdeklődőknek azt is, hogy mit tudnak a felsőbb évfolyamok kínálni a tanulóknak. A különböző felsős szaktárgyak is megmutathatnák érdekességeiket, a programok lebonyolításában a felsős kollégák partnerek lennének. Idén lehetőséget biztosítottunk a nyílt napokon a betekintésre.

Iskolai honlap: Az iskolának igényes, szép honlapja kell, hogy legyen, ami hívo- gat és bizalmat ad. Céлом a rendszeres tájékoztatás adása az iskolai eseményekről. Az intézmény honlapján a jogszabályoknak megfelelően azonban elérhetővé kell tenni az iskola alapidokumentumait. (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend...)

A későbbiekben a tájékoztatáson túl a tanulókat egy-egy cikk megjelentetésére is ösztönözném.

5. ÖSSZEGZÉS

Számomra az olyan iskola a fontos, amelyben az eddig megtalált értékek továbbvitele, hagyományok megőrzése mellett a pedagógiai munka minőségének javítása, a folyamatos megújulásra törekvés mindennapos követelmény. Mindemellett releváns az iskolai élet minden szereplőjének lehető legnagyobb elégedettsége. Tudom, hogy az iskola akkor lesz sikeres, ha a szervezet tagjainak egyéni céljai harmóniában vannak a szervezet céljaival. Illetve az ésszerűség meggyőzi a kétkedőket.

Az eddig létrehozott eredményekre építve további sikereket kell elérnünk a tanítványokkal. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a gyerek, akinek stabil, mobilizálható tudást kell adnunk, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elvárásoknak.

Legfontosabb céljaim:

- + együttműködő, jó emberi kapcsolatok kialakítása, a megfelelő légkör a kollégák és a diákok körében,
- + a feladatok, terhelés egyenletes elosztása a konfliktus helyzetek megelőzésére,
- + a tanulás, a tudás értékének előtérbe helyezése,
- + a képességekhez igazodó elvárások és a tehetség kibontakoztatása, erősítése.
- + nyugodt, biztonságos légkörben történő tudás átadása.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő tantestületre és határozott, együtt gondolkodó munkaközösség vezetőkre.

Az a célom, hogy a Dányi Széchenyi István Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok, a technikai dolgozók együttműködőek, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákok a legsofordalúbb fejlesztést kapják.

A Dányi Széchenyi István Általános Iskola eredményeinek megtartásához, tovább fejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek.

Ezen alapelvek szerint bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat végezni.

“A különbség a között, amit megteszünk, és amire képesek lennénk, megváltoztathatná a világot.”

(Gandhi)